МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЫВАНИСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ,

ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(МБОУ «Колыванская школа-интернат»)

Московская 38, р.п. Колывань, Новосибирская область, 633162

Тел. (факс) (383-52)-51-497, e-mail: Schkola-int@Yandex.ru, site: http://intern shec.kol.edu54.ru

*ПАСПОРТ*

*Дефектологического кабинета*

Ответственная за кабинет: Трубицына Татьяна Александровна

**Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете дефектологии**

1. **Общие требования безопасности**
	1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
	2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
	3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
	4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
	5. Не открывать форточки и фрамуги.
	6. Не передвигать учебные столы и стулья.
	7. Не трогать руками электрические розетки.
	8. Травмоопасность в кабинете: при включении электроосвещения, при включении приборов ТСО, при переноске оборудования и т.п.
	9. Не приносить на занятия посторонние, не нужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
	10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.
2. **Требования безопасности перед началом занятий**
	1. Не открывать ключом дверь кабинета.
	2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
	3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
	4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.
3. **Требования безопасности во время занятий**
	1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
	2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
	3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
	4. Не переносить оборудование и приборы ТСО.
	5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
	6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
	7. Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок.
4. **Требования безопасности в аварийных ситуациях**
	1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и.т.д), покинуть кабинет по указанию учителя в организационном порядке, без паники.
	2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
	3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.
5. **Требования безопасности по окончании занятий**
	1. Приведите своё место в порядок.
	2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.
	3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.
	4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

**Содержание паспорта кабинета дефектолога**

1. Титульный лист
2. Общие данные о кабинете: Ф.И.О. заведующего, число посадочных мест
3. Опись имущества кабинета дефектолога
4. Документация учителя-дефектолога
5. Наглядно-дидактический материал кабинета (папки собранными материалами по различным темам)
6. Материалы дефектологического обследования
7. Методическая литература

**Общие данные:**

Фамилия, Имя, Отчество: Трубицына Татьяна Александровна

Занимаемая должность: учитель-дефектолог

Образование: высшее, Новосибирский Государственный Педагогический Университет, 2006 г. НИПКиПРО, дефектологический факультет, 2010 год.

Общий трудовой стаж 12 лет, стаж педагогической работы 12 лет, в данной должности 1 год.

**План кабинета**

В дефектологическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4 классов.

Площадь кабинета – 14,8 кв.м.

Кабинет условно можно разделить на несколько зон:

Рабочая зона учителя

Рабочая зона ученика

Количество мест для учащихся – 6

Мебель – количество парт – 3, стульев 6

Освещение – естественное, искусственное

Развитие мелкой моторики и общей моторики

Обеспеченность проветривания- удовлетворительное

Инструкции по технике безопасности и охране труда – имеются

Планы эвакуации в случае ЧС – имеются

**Опись имущества кабинета дефектологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование имущества** | **Количество** |
| 1 | Парты ученические | 3  |
| 2 | Стулья ученические | 6  |
| 3 | Стол учительский | 1 |
| 4 | Стул учительский | 1 |
| 5 | Доска школьная | 1 |
| 6 | Шкафы  | 3 |
| 7 | Компьютер  | 1 |
| 8 | Удлинитель  | 1 |
| 9 | Шторы капроновые | 1 |
| 10 | Шторы для затемнения | 2 |
| 11 | Гардина  | 1 |
| 12 | Лампы дневного накаливания | 2 |

**Документация учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| **1** | Нормативно – правовая база. Законы РФ |
| **2** | Положения и документы, регламентирующие работу дефектологического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя – дефектолога ОУ. |
| **3** | Образцы ведения документации учителем дефектологом ОУ. |
| **4** | Паспорт дефектологического кабинета. |
| **5** | Журнал учёта посещаемости дефектологических занятий  |
| **6** | Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год. |
| **8** |  Сетка занятий. |
| **8** | Список детей  |
| **9** | Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования по методике Е. А. Стребелевой, Забрамная С. Д.  |
| **10** | Календарный план учебно-образовательной работы. |
| **11** | Журнал учета посещаемости занятий детьми |
| **12** | Тетрадь взаимодействия специалистов. |
| **13** | Рабочая программа по коррекционно- развивающим занятиям «Развитие познавательных способностей» коррекционно – развивающей области в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)1, 1 дополнительного - 4классов |

**Наглядно-дидактический материал (папки собранными материалами по различным темам) :**

Развивающая игра «Свойства»;

Развивающая игра «Формы»;

Развивающая игра «Слоги»;

Развивающая игра «Сколько не хватает»;

Развивающая игра «сложи квадрат»;

Развивающая игра «Русский алфавит»;

Развивающая игра «Дроби»;

Развивающая игра «Русский алфавит»;

Набор мелких игрушек «Звери»;

Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп. Переход через 10»;

Тренажёр «Математика. Вычитание до 100 с переходом через десяток»;

Тренажёр «Математика. Сложение и вычитание до 20 с переходом через десяток»;

Тренажёр «Математика. Сложение до 100 с переходом через десяток»;

Набор цифр от 0 -9;

Развивающая игра «Русский алфавит»;

Развивающая игра «Досочки Семаго»;

«Лабиринт малый»

Игра шнуровка «Геометрические фигуры;

Игра «Счёт».

**Материалы дефектологического обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | С. Д. Забрамная «Наглядный материал для психологопедагогического исследования детей на медико-педагогическихкомиссиях; Психолого-педагогическая диагности умственногоразвития. |
| 2 | Т.Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка |
| 3 | Учебные программы для начальной школы |
| 4 | Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развитиядетей дошкольного возраста |
| 5 | Н.В. Нижегородцева «Психолого-педагогическая готовность ребенкак школе |

**Методическая литература**

Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класc. – М.: АРКТИ, 2005.-120c.

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в з классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Баранников И В., Варковицкая Русская речь в картинках в 2 частях. – 18 – е изд. М.: Просвещение, 1990.

Аксёнова А. К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах.

Зеленина Л.М. Русский язык в начальной школе: 1 кл.: Книга для учителя.

Петкевич Н.В. изучение чисел I и II десятка: методические рекомендации.

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М., 1984.

Баряева Л.Б. Формирование элементарных математическ из представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002.

Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр., 1997.

Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей.: Пособие для педагогов дошк. учрежд.: В 2 кн.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-160с.

Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР.М., 1999.

Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников.-М., 1976.-20 с.

Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Дефектология. - 2006. – N 6. - С. 3-14.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интелллекта.-2-е изд., М., Просвещение, 2005, 272с.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.- 175с.

Ермолаева С.Д., Ушакова Е.А. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС 2010 г., 173 с.

Зорина С. В. Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. – N 3. - С. 16-19.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001.- 220 с.

Кинаш Е. А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения // Дефектология. - 2003. - 3 – 50-55 с.

Князева О. Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-168с.

Кузнецова, Е. В. Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. – N 3. - С. 51-54.

Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития дошкольников. Изд.

2-ое. дополн. - М.: педагогическое общество России, 2000.-220с.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. – N 4. - С. 22-26.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.- 184 с.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.

Тихомирова Л. ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: академия развития, 1996.-192с.

Харламова Ю. Н. Формирование предметных действий у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями: из опыта работы. Коррекц. педагогика. - 2005. – N 5-6. - С. 42-46.

Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказка терапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2008. - 208с.-(Программа развития).

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2

Янчева С. В. Особенности готовности к школьному обучению детей-сирот с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) детского дома. Коррекц. педагогика. - 2006. – N 3. - С. 26-30.